|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Fagområdet:** | | **Hvordan:** | | | | | | | **Hvorfor:** | |
| **September** | Kommunikasjon, språk og tekst | | **Fokus**  Eventyr: Bukkene bruse  . Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.  . Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. | | **Sosiale ferdigheter:**  Si unnskyld  **.**Vennebøkene  . Vi skal ha fokus med en og en bok der vi går gjennom analyserer og dramatisere forskjellige hendelser/konflikter som barna kan oppleve i løpet av hverdagen. | | **Emosjonelle ferdigheter:**  Glad, trist  **.** Samtalekort  Sette ord på følelsene i hverdagssituasjoner. | | **Språk**  . Fokus skal være å snakke om hvilke dager vi har i uken.  . Få kjennskap til hvordan været er ute og hvilke klær vi skal ha på oss når vi går ut.  . Preposisjoner: mellom, gjennom, ved siden av, bak, foran  . Tidsbegrep: nå, etterpå, senere, først | Videreutvikler sin begrepsforståelse  og bruker et variert ordforråd.  Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.  Bruker språk til å skape relasjoner,  delta i lek og som redskap til  å løse konflikter. | |
| **Oktober** | Kropp, bevegelse, mat og helse | | **Fokus**  Eventyr: Bukkene bruse  . Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.  . Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile | | **Sosiale ferdigheter:**  Bli enig  **.** Vennebøkene  . Barn blir født med et grunnleggende behov for samspill, men de mer avanserte ferdighetene utvikles i interaksjon med andre. For at barn skal utvikle seg er de avhengige av voksne som hjelper dem. Dette skjer i form av å modellere gode eksempler, møte barnet på en god måte og forklare og gi barnet verktøy til å forstå hva som skjer når barnet samhandler med andre. | | **Emosjonelle ferdigheter:**  Glad, trist, sint  . Samtalekort  . Blir trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser ut i fra barnets kognitive utvikling. | | **Språk**  . Gjennom kropp, bevegelse, mat og helse skal vi ha fokus på kroppen. Barna skal få erfaring med kroppen. Gjennom dialogisk lesing vil vi ha fokus på hvordan den fungerer.  . Tidsbegrep: i går, i dag, i morgen  . Preposisjoner: mellom, gjennom, ved siden av, bak, foran | Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.  Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.  Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.  Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.  Vi skal også bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.  Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. | |
| **November** | Natur, Miljø, Teknologi | | **Fokus**  Eventyr: skinnvotten  . Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.  . Få kjennskap til dyr og dyreliv.  . Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.  . Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna. | | **Sosiale ferdigheter:**  Vente på tur  . Vennebøkene  . Læring i barnehagen foregår i et gjensidig samspill mellom barn, voksne og barnehage som miljø. | | **Emosjonelle ferdigheter:**  Glad, trist, sint og redd  . Samtalekort  . Å sette ord på små barns ulike følelser og hva som forårsaker disse, er en måte å begynne å gi barna kunnskap og kjennskap til de ulike følelsene. Dette er noe som kan gjøres gjennom hele dagen. | | **Språk:**  . Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.  . Fokus på hva som skal være i naturen og hva som ikke skal være der. Barna skal få erfaring med endringer som skjer i naturen når det blir vinter.  . Tidsbegrep: i går, i dag, i morgen  . Preposisjoner: mellom, gjennom, ved siden av, bak, foran  . Spørreord: Hva, hvordan, hvem | Barnehagen skal bidra til opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover, får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen og får kunnskap om dyr og dyreliv | |
| **Desember** | Kunst, kultur og kreativitet | | **GOD JUL!!** | | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
| **Måned** | **Fagområdet:** | **Hvordan:** | | | | | | | | | **Hvorfor:** |
| **Januar** | Antall, rom og form | **Fokus**  . Eventyr: Gullhår  . Sammenligning:  Ulikheter og likheter.  . Sortering: av søppel.  . Plassering: fra minst til størst.  . Ulike former: trekant, sirkel og rektangel.  . Tall og telling. | | **Sosiale ferdigheter:**  Si STOPP.  **.** Vennebøkene  Vi skal arbeide med en og en bok der vi går gjennom analyserer og dramatisere forskjellige hendelser/konflikter som barna kan oppleve i løpet av hverdagen. | | **Emosjonelle ferdigheter:**  Hva er følelser?  **.** Samtalekort  Sette ord på følelsene i hverdagssituasjoner. | | **Språk**  . Barna skal få kjennskap til matematiske begreper.  . Sette ord på de ulike følelsene barn opplever.  . Adverb: fort, sent, tungt, lett  . Pronomen: du, din, meg, han/hun, den, det  . Tallremsen: 10 | | | Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.  Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.  Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing |
| **Februar** | Nærmiljø og samfunn | **Fokus**  . Eventyr: Gullhår  . Samene | | **Sosiale ferdigheter:**  SI STOPP  **.** Vennebøkene | | **Emosjonelle ferdigheter:**  Hva er følelser?  . Samtalekort  Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser | | **Språk**  . Barna skal få kjennskap til samene.  . Sette ord på de ulike følelsene barn opplever.  . Adverb: fort, sent, tungt, lett  . Pronomen: du, din, meg, han/hun, den, det | | | Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.  Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur samt oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet |
| **Mars** | Kunst kultur og kreativitet | **Fokus**  . Bok: muldvarpen  . Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede  . Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk.  . Gjennom skapende virksomhet ute og inne. | | **Sosiale ferdigheter:**  Spre glede.  . Vennebøkene | | **Emosjonelle ferdigheter:**  . Hva er følelser?  . Hvordan uttrykke dem og hvordan kjennes de ut?  . Samtalekort. | | **Språk:**  . Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd  . Adverb: fort, sent, tungt, lett  . Pronomen: du, din, meg, han/hun, den, det  . Spørreord: Hva, hvordan, hvem, hvorfor, når | | | Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.  I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk. |
| **April** | Etikk, religion og filosofi | **Fokus:**  . Bok: Muldvarpen | | **Sosiale ferdigheter:**  Spre glede.  . Vennebøkene | | **Emosjonelle ferdigheter:**  . Hva er følelser?  . Hvordan uttrykke dem og hvordan kjennes de ut?  . Samtalekort | | **Språk:**  . Få kjennskap til våren og det som blomstrer. Hva skjer med naturen og insektene?  . Adverb: fort, sent, tungt, lett  . Pronomen: du, din, meg, han/hun, den, det  . Spørreord: Hva, hvordan, hvem, hvorfor, når  . Likheter/ ulikheter  (klassifisering) - dyr | | | Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.  Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. |
| **Mai** |  | **Fokus:**  . Eventyret: lille larven aldri mett.  . 17. mai sanger.  . Hvorfor feirer vi 17. mai. | | **Sosiale ferdigheter:**  . Si unnskyld | | **Emosjonelle ferdigheter:**  . Snakke om ulike følelsene.  . Hva er følelser? | | **Språk:**  Få kjennskap til våren og det som blomstrer. Hva skjer med naturen og insektene?  . Likheter/ ulikheter  (klassifisering) – dyr, gjenstander, osv | | |  |

Prosjektplanene fungere slik at va tar opp et tema og har fokus på det over en god stund og så fyller vi på med nytt tema som vokser videre på det vi hadde. Mye av dette er temaer vi har fokus på daglig, mens andre er noe vi har fokus på i samling.